



MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE SI CERCETARII STIINTIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CĂSUȚA CU POVESTI

Str. G-ral STEFAN FALCOIANU, NR 6, CRAIOVA, DOLJ, CF 17104286

Tel: (+4) 0251 552860 0351 441820, Fax:(+4) 0251 552860; e-mail: gradinitanr43@yahoo.com

GRĂDINIȚA P.P. „CASUTA CU POVESTI” CRAIOVA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PENTRU PERIOADA 2016- 2020





MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE SI CERCETARII STIINTIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CĂSUȚA CU POVEȘTI
Str. G-ral STEFAN FALCOIANU, NR 6, CRAIOVA, DOLJ, CF 17104286

Tel: (+4) 0251 552860 0351 441820, Fax:(+4) 0251 552860; e-mail: gradinitanr43@yahoo.com

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
PENTRU PERIOADA 2016- 2020**

Nr. 734/05.09.2016

**AVIZUL CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE, APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI
DE ADMINISTRAȚIE, DIN DATA DE 12.09.2016**

**DIRECTOR,
Prof. Claudia - Iliana RADU**



“SĂ CONSTRUIM ÎMPREUNĂ CEI 7 ANI...DE-ACASA ”





**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2016-2020**

COMISIA DE ELABORARE:

1. Prof. RADU CLAUDIA- Director, Grădinița cu Program Prelungit CĂSUȚA CU POVEȘTI Craiova;
2. Prof. ȘCHIOPU SORINA- responsabil Comisie metodică - Grădinița cu Program Prelungit CĂSUȚA CU POVEȘTI Craiova
3. Prof. HOANCĂ ALINA - responsabil Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității - Grădinița cu Program Prelungit CĂSUȚA CU POVEȘTI Craiova
4. Prof. BORUZ LIGIA - consilier educativ - Grădinița cu Program Prelungit CĂSUȚA CU POVEȘTI Craiova
5. Prof. ILIE GABRIELA - responsabil cu pregătirea și perfecționarea personalului didactic;
6. Jr. ȘUIU ANDREEA- Reprezentant Primăria Municipiului Craiova
7. Ing. BĂRĂGAN STELIAN – Reprezentant al Consiliului Local al Municipiului Craiova
8. Ing. MATEIȚĂ OVIDIU - președintele Consiliului reprezentativ al părinților - Grădinița cu Program Prelungit CĂSUȚA CU POVEȘTI Craiova



CUPRINS:

ARGUMENT

I. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI

Scurt istoric

Așezare; context geografic și social

Oferta educațională

Cultura organizațională

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Context european

Context național

Context local

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.

Context politic

Context economic

Context social

Context tehnologic

Context ecologic

V. ANALIZA SWOT

Puncte tari

Puncte slabe

Oportunități

Amenințări

VI. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

VII. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

VIII. ȚINTE STRATEGICE si OBIECTIVE STRATEGICE

IX. PLANUL DE DEZVOLTARE ALGRĂDINIȚEI

X. MODALITATI EVALUARE

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Dezvoltare Instituțională** (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit „CASUTA CU POVESTI” Craiova în perioada 2016 - 2020. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată grădinița, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Grădinița funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al acesteia, al personalului grădiniței, al copiilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Grădiniței cu Program Prelungit „CASUTA CU POVESTI” Craiova, continuitate susținută atât de rezultatele obținute cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2016-2020 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a grădiniței.

PDI al unității este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții).
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
CU PERSONALITATE JURIDICĂ

📖 **GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „CASUTA CU POVESTI”**

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

📍 **STR. Gen. Ștefan Fălcoianu , Nr.6, Craiova/Dolj**

Cod 200075

☎ **TEL. 0251/452860**

📧 **E-mail gradinitanr43@yahoo.com.**

TIPUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

📖 **ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR**

ISTORICUL GRĂDINIȚEI



fiind “FESTIVALUL
CÂNTAREA ROMÂNIEI”.

După anul 1980, grădinițele trec sub patronajul întreprinderilor de stat. Grădinița noastră fiind patronată de **Trustul de Construcții Dolj**, beneficiază de foarte multe facilități. Una dintre ele este meniul bogat și diversificat, cu toate că amprenta crizei alimentare se simțea peste tot. Un alt

Grădinița Nr. 43 și-a deschis porțile în toamna anului **1974**, la 1 septembrie. Pentru început a funcționat cu 8 clase de program prelungit și 4 clase pentru antepreșcolari (creșa). Majoritatea grupelor erau conduse de cadre didactice suplitoare (profesoare necalificate ca educatoare).

Începând cu anul **1975**, în grădiniță sunt repartizate educatoare pregătite în cadrul liceului pedagogic, care, la rândul lor, vor pregăti alte generații de educatoare prin practica pedagogică de la clasele pe care le conduc.

În anul **1980**, în grădiniță ia ființă Organizația “ȘOIMII PATRIEI”, care cuprindea toți copiii începând cu grupa mijlocie. Activitatea acestei organizații era coordonată de către comandantul organizației de pionieri din Școala nr.24 (actuala Școala Gimnazială “Sf. Gheorghe”). Spectrul activităților la care participau

copiii era multiplu, una dintre manifestări NAȚIONAL





aspect este acela că paturile pliante au fost înlocuite de către trust cu paturile stil dulap, care încă sunt utilizate în majoritatea claselor.

Acțiunile organizate în afara grădiniței, antrenau tot personalul (educatoare, asistente medicale, îngrijitoare) și anume: popasuri în parcul de lângă Liceul pedagogic, participarea la spectacolele Teatrului de păpuși din oraș, participarea la gala desenului animat pentru copii de la 1 iunie etc.

După anul **1989** au intervenit schimbări. Începând cu anul **1991**, creșa a fost desființată, în sălile acesteia funcționând încă 3 grupe de preșcolari.

Tabloul evenimentelor este cunoscut. Apar mereu programe noi care încearcă să schimbe câte ceva.

AȘEZARE. CONTEXT GEOGRAFIC SI SOCIAL

Grădinița cu Program Prelungit CASUTA CU POVESTI (NR.43) din Craiova este situată în cartierul Brazda lui Novac, strada G-ral Ștefan Fălcoianu Nr.6, în imediata apropiere a Școlii Nr. 24 – SF. GHEORGHE.

În cartier există situate destul de aproape de grădinița noastră , trei grădinițe cu program prelungit: G.P.P. Curcubeul Copilăriei (800 m), G.P.P. Voiniceii (500m) G.P.P. Tudor Vladimirescu (structura Guliver – 2,5 km) și două cu program normal: G.P.N Colegiul Național Ștefan Velovan (500m) G.P.N. Școala Gimnazială Sf. Gheorghe (incinta Scolii Nr.23 – 1000 m).

Municipiul Craiova este situat în sudul României, pe malul stâng al Jiului, la ieșirea acestuia din regiunea deluroasă, la o altitudine cuprinsă între 75 și 116 m. Craiova face parte din Câmpia Română, mai precis din Câmpia Olteniei care se întinde între Dunăre, Olt și podișul Getic, fiind străbătută prin mijloc de Valea Jiului. Orașul este așezat aproximativ în centrul Olteniei, la o distanță de 227 km de București și 68 km de Dunăre. Forma orașului este foarte neregulată, în special spre partea vestică și nordică, iar interiorul orașului, spre deosebire de marginea acestuia, este foarte compact. Pentru populația sa, suprafața orașului este mică.

Craiova reprezintă reședința județului Dolj ai carui vecini sunt : județul Valcea și Gorj la nord, județul Olt la est, județul Mehedinți la vest iar la sud este delimitat de granița cu Bulgaria. Suprafața județului Dolj ocupă 7414 Kmp reprezentând 3,1% din suprafața totală a țării. Organizarea cuprinde trei orașe, două municipii și treizeci și patru de comune.

Craiova are o populație de 298 643 locuitori, fiind al 6-lea oraș din România, în timp ce zona metropolitană a Craiovei numără în jur de 335 000 locuitori.

Începând cu anii '60 orașul devine un puternic centru industrial; se dezvoltă industria constructoare de mașini și utilaje, de avioane, industria chimică, alimentară, ușoară, a materialelor de construcții, industria electrotehnică, industria extractivă, industria energetică. Între ele se pot enumera Electroputere Craiova, fabrica de avioane, cea de automobile sau Combinatul de la Ișalnița. Astăzi, Craiova este un important centru economic și universitar-cultural.

Brazda lui Novac este al treilea cartier ca populație din Craiova, cu o populație de aproximativ 30.000-40.000 locuitori. Este primul cartier în care s-au construit în Craiova blocuri de locuințe.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Grădiniței noastre dă posibilitatea formării la copil a capacității de a se adapta la schimbările ulterioare, permite un învățământ la standarde ridicate de calitate , armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat , un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, grădinița acordă șanse egale tuturor copiilor în formarea și dezvoltarea lor. Centrul de Resurse pentru Educație

și Dezvoltare din grădiniță cu servicii oferite comunității , cu o atitudine constant dinamică, cu o abordare a calității ca principală condiție a competitivității sprijină dezvoltarea normală și deplină a preșcolariilor.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în pregătirea preșcolariilor pentru trecerea la învățământul primar.

OFERTA CURRICULARĂ

Pentru o pregătire cât mai bună a copilului pentru școala și pentru viața , în perioada copilariei timpurii este deosebit de importantă atenția acordată dezvoltării sale din toate punctele de vedere. Astfel, prezentul curriculum este structurat pe domenii de dezvoltare, finalitatea educației în perioada copilariei fiind dezvoltarea globală a copilului care urmează să-i asigure un start bun în viața.

DOMENII EXPERIENTIALE:

DOMENIUL LIMBA ȘI COMUNICARE:

- Educarea limbajului

DOMENIUL ȘTIINTE

- Activități matematice
- Cunoașterea mediului

DOMENIUL ESTETIC CREATIV

- Educație artistică; plastic
- Aducație muzicală

DOMENIUL PSIHOMOTRIC

- Educație fizică

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

- Educație pentru societate
- Activități practice și gospodărești



OFERTA EXTRACURRICULARĂ

În orice tip de activitate extracurriculară, fie că este vorba de drumeție, vizită într-un atelier de creație, un muzeu, un loc istoric, o excursie de mică sau mare anvergură , serbare cu anumită ocazie, noi antrenăm trei factori implicați în actul educațional:

- preșcolarii – prin responsabilități asumate atât individual, cât și în grup;
- familie – prin susținere morală, financiară, sau chiar implicate în organizarea activităților;



- grădinița – prin obținerea avizelor necesare deplasării, elaborarea strategiilor didactice, realizarea unității dintre cei doi factori, finalizarea activității întreprinse.



Astfel am organizat o multitudine de activitati si intentionam sa le continuam poate intr-o maniera imbunatatita., astfel contribuind la completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber.

Cele mai la indemana activitati extrascolare ne sunt **serbarile** organizate in incinta gradinitei cu ocazia diferitelor evenimente: evenimente din calendarul ecologic, sarbatorile de iarna, sarbatorile

pascala, ziua mamei, 1 iunie, serbarea de sfarsit de an.

EXCURSII ȘI DRUMETII

Ca activitate extracurriculara, excursia permite o abordare interdisciplinara, facand apel la mai multe domenii experientiale: limba si comunicare, stiinte, notiuni de geografie, istorie, educatie ecologica, domeniul estetic creativ, educatie religioasa.

Excursia constituie o forma organizata a procesului de invatamant in natura sau la diferite institutii culturale sau economice pentru realizarea unor scopuri instructiv-educative, legate de tematica programei scolare. Obsevarea dirijata a obiectelor si fenomenelor in conditii naturale sau in expozitii,muzee, parcuri s.a., permit copiilor formarea unor reprezentari bogate despre cele observate, consolidarea unor deprinderi si sentimente.

Aceste activitati didactice le organizazam cu raspundere dupa o planificare tematica, precizandu-se foarte clar scopul propus, alegerea perioadei de desfasurare si obiectivele urmarite.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII – CDS

Cadrele didactice bine pregătite oferă copiilor o varietate de activități opționale ce formează curriculum-ul la decizia grădiniței:

- BUNELE MANIERE PENTRU CEI MICI
- PREȘCOLARII CURIOSI
- SĂ VORBIM CORECT
- MIȘCARE, VESELIE, EMOȚIE – SPORT
- CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVEȘTILOR
- DRAG MI-E JOCUL ROMÂNESC, etc.

In colaborare cu specialisti oferim prescolarilor nostrii urmatoarele activitati EDUCATIVE :- Ne jucam, ne jucam, limbă străină învățăm ; În pași de dans.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale.

De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.



Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Grădinița cu Program Prelungit "CĂSUȚA CU POVEȘTI,, Craiova este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea grădiniței este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ambianța :

În unitatea de învățământ, există o atmosferă plăcută și primitoare, un climat stimulat, care oferă satisfacții, datorat relațiilor deschise, de înțelegere, de respect și de ajutor reciproc, care există între toate categoriile de personal și între personalul grădiniței și părinți.

Există relații interpersonale bazate pe respect, pe colaborare, pe lucrul în echipă și pe comunicare .

În grădiniță, există un climat de muncă deschis, caracterizat prin dinamism, un grad înalt de angajare a membrilor instituției preșcolare.

Personalul grădiniței respectă programul de lucru, îndeplinește sarcinile din fișa individuală a postului și respectă Regulamentul de Ordine Interioară .

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară - a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ - a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectivele cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework - EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind

competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

CONTEXT NAȚIONAL

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieră, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.
- Legislația care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA) și modul de numire a directorului, nu și-a produs încă efectele. Se adaugă recentele măsuri inițiate prin Ordonanța de Urgență 49/2014, cu noutăți privitoare la componența CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.

- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o baza obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de copii - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovatiei, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

CONTEXTUL LOCAL

Economia și industria

Dovada evoluției continue a economiei craiovene stă și creșterea populației orașului:

În 1735 peste 4000 de locuitori (836 de familii)

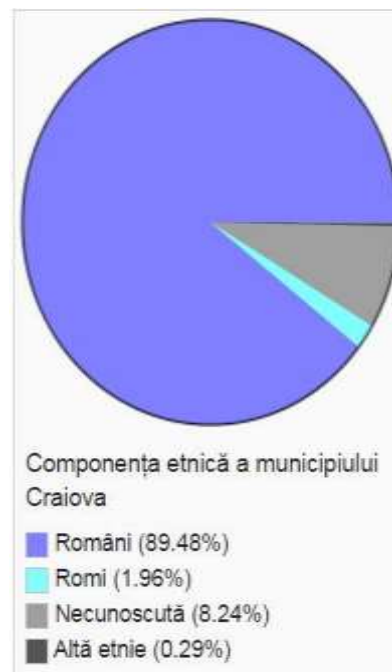
În jurul anului 1848 circa 20.000 de locuitori

În preajma anului 1859, existau circa 25.000 de locuitori. Craiova se situa imediat după capitala Tarii Românești - București

În 1985 - 275.098 locuitori

În 1995 - 308.000 locuitori

Conform [recensământului efectuat în 2011](#), populația municipiului Craiova se ridică la 269.506 locuitori, în scădere față de [recensământul anterior din 2002](#), când se înregistraseră 302.601 locuitori



În primele două decenii ale secolului al XIX-lea Craiova este caracterizată de înflorirea economică, urbană - edilitară, de multiplicarea preocupărilor locuitorilor săi în ramurile meseriei, comerțului, serviciilor publice. Comparativ cu celelalte mari centre urbane, Craiova se situează ca un nod comercial, administrativ și cultural de prim rang.

În timpul ocupației țariste (1828-1834), Craiova cunoaște creșteri economice importante. În 1832, existau un număr de 595 de pravalii, din care 197 de lemn și 398 de zid. Orașul se menține ca centrul comercial al Olteniei; exportă în Austria și Turcia cereale, piei, ceara, animale, seu și cervis.

Revoluția din decembrie 1989 a condus la modificări importante în domeniul economic, prin realizarea unei piețe libere și prin descentralizarea conducerii tuturor sectoarelor economiei



.....
nationale. Are loc o repunere în valoare a spiritului de proprietate prin liberalizarea inițiativei particulare și privatizarea unor bunuri care au aparținut în exclusivitate statului.

În domeniul industrial s-a remarcat o scădere a producției tuturor capacităților, determinată în principal de faptul că nu s-a putut anticipa direcția impactului schimbării și dimensiunea socurilor care au urmat după modificarea sistemului economico-social. Totuși, industria continuă să reprezinte ramura de activitate cu mare influență asupra economiei orașului (70%).

În perioada ulterioară Revoluției se înregistrează progrese reale în dezvoltarea serviciilor de telecomunicații, a serviciilor bancare și de asigurări, a serviciilor de consultanță în afaceri. La nivelul județului are loc o creștere spectaculoasă a numărului de firme mixte și a valorii capitalului investit, situând Doljul pe primul loc în România din acest punct de vedere. (Raportându-ne la mărimea capitalului străin investit, după Coreea de Sud - DAEWOO Automobile România, cel mai mare volum de investiții provine din: Italia, Belgia, Austria, Germania, Elveția, Grecia, Israel.).

Populația ocupată actual - de circa 110000 persoane - se repartizează astfel: 38% în industrie, 15% în comerț și reparații, 10% în transporturi și depozitare, 8% în învățământ, 5,7% în domeniul medical

ASPECTE CULTURALE

Craiova reprezintă un important centru universitar și cultural, în Craiova învață circa 20 000 de studenți și aproximativ 70 000 de elevi, dimensiunea culturală fiind proiectată de instituții prestigioase

Dintre realizările contemporane trebuie amintit **Teatrul National**, construcție realizată în 1850. Adăpostește și un muzeu ce expune peste 5000 de documente referitoare la evoluția fenomenului teatral din Oltenia.

Muzeul Olteniei, funcționează din 1915 și este organizat pe 3 secții: etnografie, istorie și științele naturii. Patrimoniul muzeului cuprinde peste 12 000 de piese grupate pe colecții.

Universitatea. Monument de arhitectură ridicat în 1890, a adăpostit inițial Palatul Justiției. Universitatea a fost înființată în 1947. Biblioteca universitară cuprinde peste un milion de volume.

Alte obiective culturale: Filarmonica de Stat Oltenia, Teatrul de Păpuși, Biblioteca Județeană, Muzeul de Arta, etc.

Cea mai veche construcție - din zona Craiovei - care s-a păstrat, atestată ca atare, este **manastirea Cosuna - Bucovatul Vechi**. Ea se înscrie în categoria construcțiilor religioase monumentale din Țara Românească. Dar, în afara de biserică, nu s-a păstrat până în vremea noastră nici una din vechile săli clădite. Unele au căzut victimă jafurilor și incendiilor provocate de dușmani interni sau externi, altele au fost distruse de calamități naturale, ca revarsările apelor Jiului și numeroasele cutremure de pământ.

Casa Baniei este cea mai veche clădire existentă azi în oraș, datând din anul 1699; după aprecierile istoricilor de artă, ea continuă una mai veche, din sec. XV, clădită de Barbu Craiovescu. Refăcută de Constantin Brancoveanu, Casa Baniei are două nivele, cu camere cu bolți de cărămidă la parter, cu camere și cerdac la etaj. A fost lucrată de către meșterii arhitecți ai domnitorului, într-un stil popular.

Aici se adună divanul Craiovei, iar în timpul ocupației austriece a fost reședința administrației stăpânitorilor. Ulterior, clădirea a fost, succesiv: cartierul lui Murtaza Pasa (1737-1739), locuința particulară a episcopului, localul primei școli din Craiova (1750), local pentru tribunal, local de școală pentru Gimnaziul 'Frații Buzesți' (1896-1914) și școală normală de învățământ, lacas pentru Muzeul Olteniei (1934-1948) și pentru secția de etnografie (din 1967).



SPATII VERZI

Unul dintre punctele de atracție cele mai vestite din Craiova îl reprezintă **Parcul Nicolae Romanescu**. Acest parc este unic în România și reprezintă totodată una dintre realizările de acest gen cele mai interesante din Europa. Inițiativa acestei importante lucrări urbanistice îi revine lui Nicolae Romanescu. Proiectul, creație arhitecturală franceză E. Redont, a fost premiat cu Medalia de Aur la Expoziția Internațională de la Paris din 1900. Lucrările au durat aproape trei ani. S-au folosit soluții îndrăznețe de construcție, inedite pentru acea vreme, au fost implantate specii valoroase de arbori, s-a urmărit crearea unui cadru romantic generos prin pitorescul și poezia lui (podul suspendat, castel în ruina, poduri peste cursul râului, imitații de stânci, refugii, chioscuri, parapete de pod imitând trunchiuri de arbori, insula pentru lebede, debarcader).

Suprafața totală a parcului cuprinde peste 96 ha de plantații (arboret, peluze, arbori, arbuști), o întindere de apă de 4 ha, un hipodrom de peste 20 ha, drumuri, alei și poteci pe o întindere de 35 km. Există și o grădina zoologică, unde pot fi văzute îndeosebi specii de păsări și animale indigene, dar nu numai atât.

Grădina Botanică a fost amenajată din inițiativa botanistului craiovean Al. Buia, cu scopul de a servi ca bază de studiu pentru studenții facultăților de agronomie și horticultură, dar și ca zonă de agrement. Grădina cuprinde o suprafață de 17 ha și este delimitată pe sectoare distincte: ornamental (aproape 4,5 ha), sistematic, flora globului, economic.

O altă zonă vegetală și turistică deosebită o reprezintă **Lunca Jiului**, parc-pădure întins pe o suprafață de peste 60 ha, pe malul stâng al râului Jiu.

DISTRIBUIREA PUTERII LA NIVEL LOCAL

În Consiliul Județean și Consiliul Municipal sunt reprezentate următoarele partide politice: PSD, PNL, ALDE. Președintele Consiliului Județean și primarul municipiului CRAIOVA sunt membri PSD.

EXPLORAREA NEVOILOR ȘI PROBLEMELE COMUNITĂȚII

Există multe elemente de infrastructură școlară, la unitățile de la periferia municipiului care necesită intervenții și remedieri. Exemplu: canal, gaze, apă. De asemenea lipsa locurilor de muncă și penuria investițiilor străine sunt probleme ale comunității, cărora trebuie să li se găsească soluții.

RELAȚIA GRĂDINIȚĂ - COMUNITATE

Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, grădinița are rolul de primă etapă în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației. Având în vedere acest considerent am procedat la:

- identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor;
- susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației în grădiniță;
- stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția societății și a educației sale.

A fost organizată Comisia pentru promovarea imaginii grădiniței în comunitate, comisie care a avut în vedere:

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate;
- Elaborarea unor proiecte la nivel local, județean, național și internațional etc. care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin inovare, diversificare și flexibilizare a acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor



demersului educațional;

- Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea preșcolară și comunitatea locală;

Promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și asigurare a calității educației s-a realizat prin:

- Constituirea Asociației profesionale a cadrelor didactice – ASOCIATIA CASUTA CU POVESTI CRAIOVA
- Crearea paginii web a grădiniței
- Implementarea Proiectului Erasmus+ - activitățile outdoor - noi perspective asupra educației prescolarelor
- Parteneriat cu firma americană CUMMINS GENERATORS, care prin proiectele sale comunitare a sprijinit grădinița în amenajarea zonei verzi și a locurilor de joacă din curtea grădiniței.
- Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate;
- stabilirea unor legături, participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societății civile pentru realizarea proiectelor proprii-grădiniță, instituții publice locale și județene
- Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor organizației.



III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Numărul preșcolarilor din grădiniță și structuri (pe grupe /total). Număr total de preșcolari:

Unitate de învățământ	An.șc. 2013-2014	An. șc. 2014 - 2015	An. șc. 2015 - 2016	An șc. 2016-2017
Grădinița PP "CĂSUȚA CU POVEȘTI,,	11/347	12/357	12/377	12/388

Disponerea pe grupe:

Nr.grupe/nr.preșcolari

Grupa de preșcolari	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Grupa mică	4	4	3	4
Grupa mijlocie	4	4	4	3
Grupa mare	4	4	5	5

FLUCTUAȚII ALE NUMĂRULUI DE PREȘCOLARI

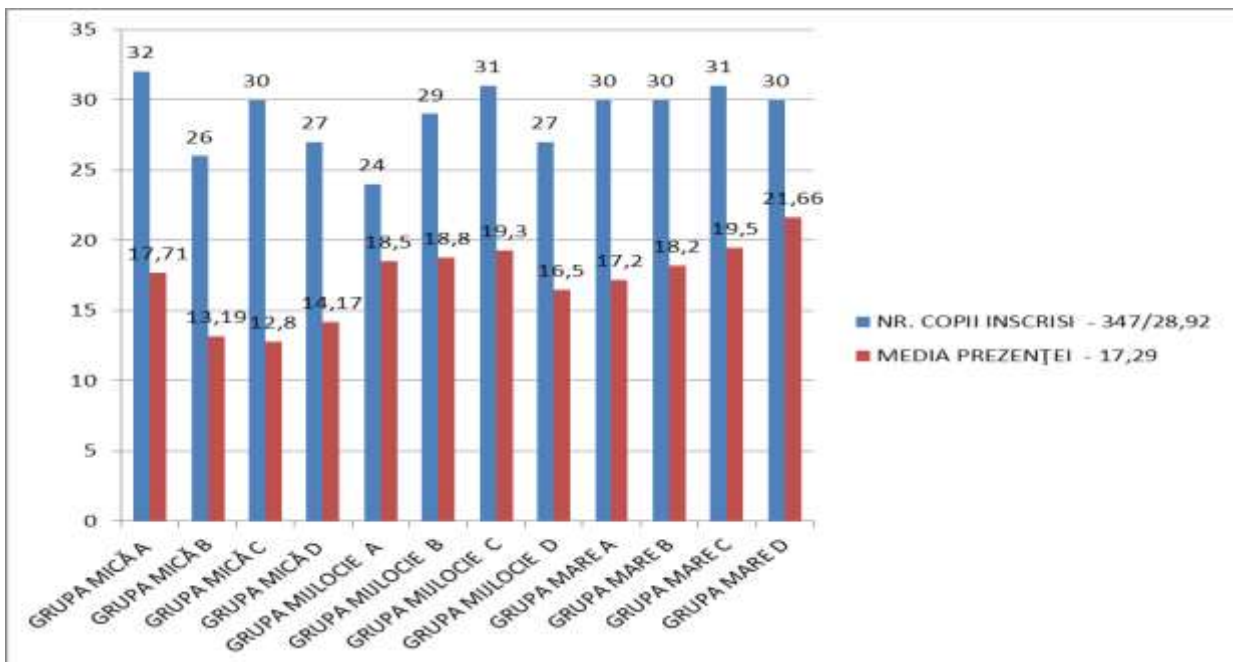
Există o anumă fluctuație, în sens POZITIV, în ce privește numărul de preșcolari, datorită popularizării activităților desfășurate în grădiniță precum și datorită serviciilor de calitate oferite beneficiarilor noștri.

Din studiul distribuției copiilor pe grupe de vârstă din grupele de vârstă 0-3 ani constatăm o tendință de creștere a natalității cu perspectiva păstrării numărului de grupe de copii din grădinițe sau chiar creșterii acestora. De asemenea ,media copiilor cuprinși într-o grupă de copii este de 30 . Se constată totodată o bună cuprindere a copiilor de vârstă preșcolară în grădinițele din Minuciul Craiova..

Concluzie: Numărul preșcolarilor care studiază la grădinițele din oraș se menține PESTE limitele superioare în conformitate cu prevederile Legii1/2011 , iar procentul cuprinderii copiilor de vârstă preșcolară în grădinițe demonstrează interesul părinților pentru integrarea copiilor în grădiniță și prestigiul grădinițelor din CRAIOVA dobândit prin rezultatele obținute.

FRECVENȚA

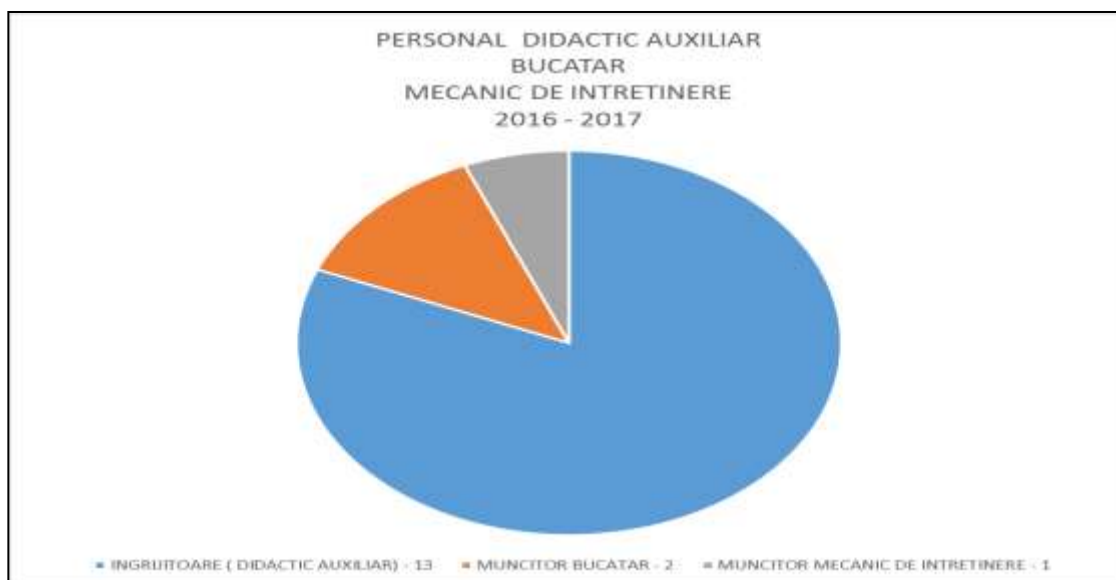
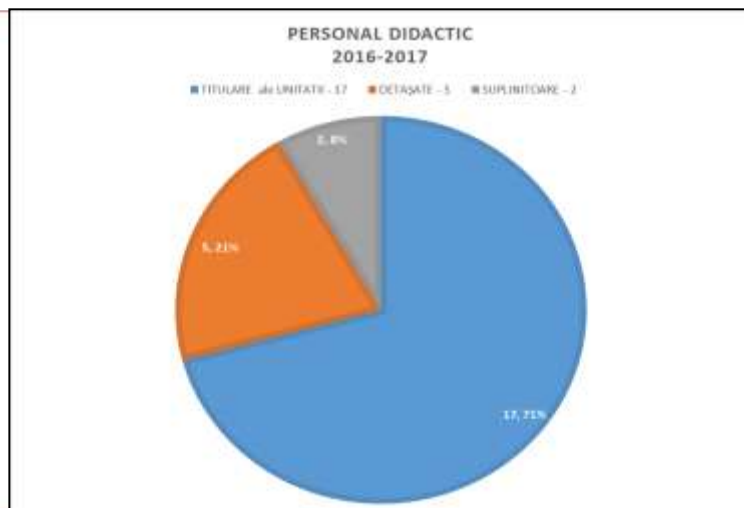
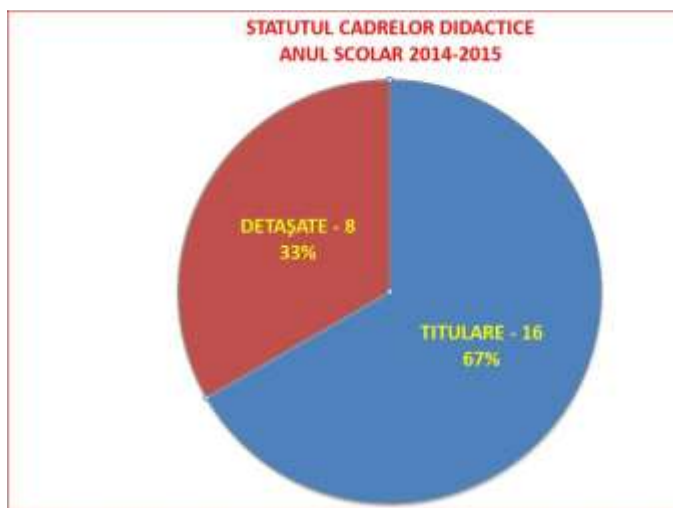
Frecvența în grădinița noastră se încadrează la o medie de 18, o frecvență foarte bună, preșcolarii lipsind de la grădiniță doar în situații speciale, motivate medical, caz în care frecventarea grădiniței nu se permitea de către cadrele medicale ale unității.(ex. Grafic frecvența an școlar 2014-2015)



Cu cât vârsta preșcolarilor este mai mică, cu atât copiii sunt mai predispuși la îmbolnăviri, ceea ce generează fluctuații de prezență.



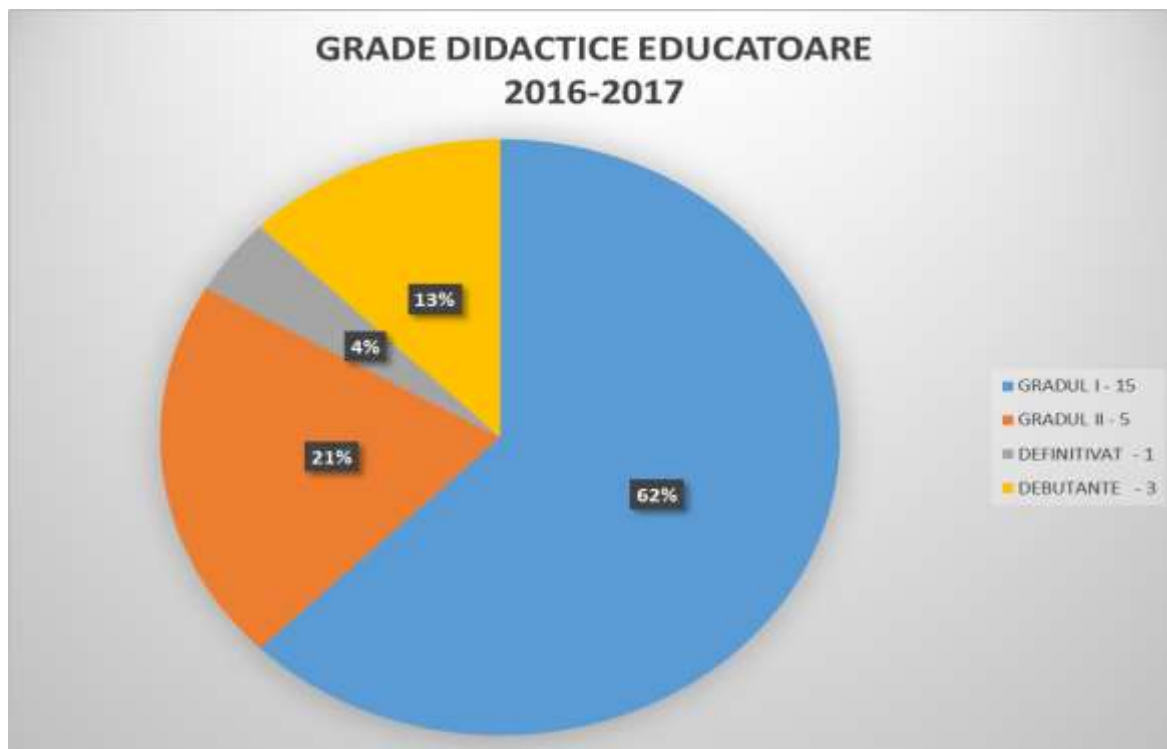
**STATISTICĂ PRIVIND PERSONALUL UNITĂȚII ȘCOLARE (PERSONAL DIDACTIC -
TITULARI, SUPLINITORI, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR, PERSONAL
NEDIDACTIC)**



Din cadrul personalului didactic sunt numite pe functii de director un numar de 4 educatoare, fapt din care rezulta fluctuația cadrelor didactice.

In gradinita exista cu norma intrega administrator financiar si administrator de patrimoniu.

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) pe care îl ocupă. Personalul didactic auxiliar (ingrijitoare) este insuficient tinand cont de numărul mare de copii înscriși . O ingrijitoare are sarcini suplimentare specifice fisei postului spălătoreasa, iar alta lucrează ca ajutor de bucatar.. Există deficit la personalul și nu există personal de pază.



RESURSELE MATERIALE

Grădinița cu program prelungit „CĂSUȚA CU POVEȘTI ” funcționează pe str. GEN. ȘTEFAN FALCOIANU, Nr. 6 , Craiova . Unitatea este localizată în clădire „tip” special construită pentru grădiniță cu program prelungit.

Spațiile de folosință ale acestei unități sunt următoarele:

- 12 săli de grupă cu dublă destinație (și dormitor)
- 1 (un) teren de sport multifuncțional
- Cabinet director
- Cabinet metodic;
- Cabinet profesor consilier psihopedagogic
- Cabinet administrator financiar
- Cabinet administrator de patrimoniu / casierie
- Cabinet medical și izolator
- Holuri care deserveșc și ca săli de masă pentru preșcolari
- 6 grupuri sanitare- pentru preșcolari (cu câte 4 chiuvete și 3 WC – uri) ;
- 3 grupuri sanitare pentru personal
- Vestiar pentru personalul nedidactic
- Bloc alimentar cu 2 plite de gătit și 2 spălătoare de vase
- Spălătorie –uscătorie –călcătorie - magazie de lenjerii
- Vestiar copii (holurile aferente claselor) cu mobilier corespunzător
- Depozit materiale de curățenie;
- Magazie legume și fructe
- Magazie alimente dotată cu aparatură frigorifică corespunzătoare



În cadrul grădiniței CĂSUȚA CU POVEȘTI, avem amenjate colțuri care să educe copiii pentru promovarea valorilor tradiționale și ecologice. În fiecare clasă este amenjat loc de joacă folosindu-se aparate de joc de interior (căsuță, tobogan, balansoar etc.)

- ***La nivelul gradinitei exista o BAZA SPORTIVA.***

STAREA CLĂDIRII

Clădirea se încadrează în normele de igiena școlară. Se evidentiaza inițiativele educatoarelor pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de grupă, prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

Toate spațiile de învățământ din grădiniță sunt utilizate conform destinației în folosul preșcolarilor.

Având o suprafață de cca 7000 mp, clădirea este împrejmuită de o curte mare, cu și loc de joacă pentru preșcolarii care o frecventează. Curtea dispune de o baza sportiva amenajata total.

Clădirea Grădiniței cu Program Prelungit „CĂSUȚA CU POVEȘTI”, Craiova, este o construcție tip, dată în folosință în anul 1974 cu destinația GRĂDINIȚĂ.

Aripa centrală este ocupată de serviciile administrativ-gospodărești.

Corpul pentru servicii are intrare separată.

Structura de rezistență este din zidărie portantă pe de o parte, iar celelalte elemente de structură sunt executate din prefabricate.

Fundațiile sunt realizate cu tălpi continui din beton simplu.

Pereții de închidere sunt din cărămidă, cu grosimea de 30 cm la exterior și 25 cm la interior.

Învelitoarea este tip terasă, acoperită cu bitum și cu izolant termic.

În încăperile în care sunt copii s-au prevăzut măști pentru radiatoare și conducte termice.

Tâmplăria este din PVC cu geam termopan.

Pavimentul blocului alimentar este din gresie.

Sălile de grupă sunt toate parchetate.

Grupurile sanitare sunt repartizate uniform pentru toate sectoarele de activitate, fiind suficiente.

Grădinița are o curte împrejmuită corespunzător, dotată cu aparate de joc specifice vârstei preșcolarilor, dar și două grădini în fața unității. Au fost implicați în acest an școlar preșcolarii și părinții acestora pentru amenajarea celor două grădini cu flori menite să dezvolte la copii gustul estetic dar să formeze și deprinderi ecologice.

Spațiul este curățat și întreținut de către personalul nedidactic al unității cu ajutorul celor de la RADPFL precum și prin voluntariat al anagajatorilor CUMMINS GENERATORS., care au fost prezenți la solicitările noastre ori de câte ori a fost necesar.

În decembrie 2013 curtea de joc a fost dotată prin intermediul PRIMĂRIEI CRAIOVA cu aparate de joc de ultimă generație care respecta principiile ergonomice specifice preșcolarilor.

Grădinița este racordată la rețeaua de apă și canalizare a orașului. Încălzirea se face la centrala termică a orașului.

Iluminatul natural și artificial este corespunzător.

Tocăria unității este din PVC cu geam termopan, ventilația naturală făcându-se prin deschiderea ferestrelor.

Îndepărtarea rezidurilor solide se face la pubelele primite în custodie având contract cu S.C. Salubritate.

Unitatea este dotată cu mobilier nou adecvat desfășurării activității instructiv-educative : mese, scaune, pătuțuri, saltele, vestiare, toate acestea respectând condițiile ergonomice privind mobilierul școlar.



La nivelul grădiniței există mijloace moderne de informare și comunicare. Comunicarea se realizează telefonic, existând două linii telefonice (RDS și Romtelecom), prin intermediul faxului dar și prin intermediul internetului. Informarea se realizează în cea mai mare măsură cu ajutorul internetului și a bibliotecii grădiniței.

Începând cu acest an școlar s-a realizat conectarea la internet a tuturor calculatoarelor din grupele de preșcolari.

Ca urmare a fondurilor primite pentru dotarea cu carte școlară în unitatea noastră funcționează o bibliotecă la nivel de unitate.

Biblioteca unității este într-un cadru special amenajat, oricare cadru didactic sau copil având acces la carte.

Cărțile se împrumută conform fișelor de bibliotecă și a fost desemnată prin decizie internă o persoană care să răspundă de inventarul cărților și de împrumuturi către colege sau părinții preșcolarilor.

În cadrul grădiniței există o sală cu destinația cabinet metodic, unde cadrele didactice și tot personalul grădiniței au acces la internet, unde se realizează documentarea și informarea.

Grădinița cu program prelungit „CĂSUȚA CU POVEȘTI” dispune de un cabinet medical și izolator, un cabinet pentru profesor consilier psihopedagogic și un cabinet metodic.

BUGET

Numărul copiilor care au frecventat unitatea în anul școlar 2015-2016ș cu program prelungit a fost de 377 .

Grădinița cu Program Prelungit Casuta cu Povesti Craiova a functionat în anul școlar 2015-2016 cu un număr de 12 grupe de copii preșcolari.

Pentru anul **2015** suma aprobată pentru funcționarea unității a fost:

- Cheltuieli de personal – 1457 mii lei
- Cletuieli de personal conform cost standard 1395 mii lei
- Bunuri și servicii – 130 mii lei
- Asistenta sociala - 17 mii lei

Pentru anul **2016** suma aprobată în buget pentru asigurarea funcționării unității este: 1604 mii lei

Ținând cont că bugetul aprobat nu asigură în totalitate necesarul pentru achiziționare obiectelor de inventar la nivelul grădiniței s-au înregistrat donații și sponsorizări de la societăți comerciale, persoane fizice și cadre didactice din unitate, după cum urmează:

a) Venituri realizate prin eforturi proprii - DONATII EDUCATOARE	1288,49
a) Venituri realizate cu sprijinul părinților - DONATII PĂRINTI	1944,85 LEI
b) DONATII ASOCIAȚIA CASUTA CU POVEȘTI	8410,93 LEI
c) DONAȚII SOCIETĂȚI COMERCIALE	4370 LEI



AMBIANȚA DIN ȘCOALĂ

În grădiniță există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv- educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, administrator financiar, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, preșcolari și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într- un mod pozitiv.

MEDIUL SOCIAL DE PROVENIENȚĂ AL PREȘCOLARILOR

Mediul de proveniență al preșcolarilor este cel urban. Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților preșcolarilor din grădiniță (aproximativ 70%) au studii superioare și și aproximativ 30% liceale sau profesionale.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesorii, asistenți sociali etc., desfășurându-și activitatea în întreprinderi cu capital de stat și particular, instituții etc.). Un procent de aproximativ 5% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de grădiniță este crescut, personalul didactic al grădiniței având cu aceștia întâlniri zilnice la sosirea și plecarea copiilor din grădiniță dar și întâlniri organizate în cadrul activităților de consiliere organizate la fiecare grup, ședințe cu părinții sau acțiuni organizate în cadrul Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare, precum și la ședințele cu părinții lunare.

MODUL DE COMUNICARE

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent - descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- > Director - personal didactic și nedidactic;
- > Director -preșcolari(prin profesori sau direct);
- > Director - părinți (prin profesori sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, preșcolari și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed- back-ul necesar.

Având în vedere faptul s-a reușit conectarea grădiniței la internet și achiziționarea unei aparaturi care să permită imprimarea anumitor materiale, informațiile ajung foarte repede la nivelul unității de învățământ. Aceste informații sunt aduse la cunoștința personalului grădiniței într-un timp foarte scurt.

Managerul grădiniței se preocupă de buna comunicare a informațiilor de specialitate. În acest sens, acordă o mare atenție modului și timpului de transmitere a adreselor primite atât din partea Inspectoratului Școlar Județean Dolj, cât și cele de la MECT sau Comunitatea locală

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decentei.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților grupelor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul; de mai multe ori întâlnirea educatoarelor cu părinții preșcolarilor claselor).

Comunicarea directorului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în

ambele sensuri.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Grădiniței cu Program Prelungit „CĂSUȚA CU POVEȘTI” Craiova, se definește prin calități și abilități precum : gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul este absolvent al unei instituții de învățământ superior în profilul drept juridic și are un master în domeniul educațional , aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică. Echipa managerială de la Grădinița cu Program Prelungit „CĂSUȚA CU POVEȘTI” Craiova promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.

Echipa managerială, promovează următoarele **principii**:

- 📖 *fiecare angajat, trebuie să creadă în colegii săi, pentru că încrederea este elementul care menține coeziunea unei echipe;*
- 📖 *liderul trebuie să fie un model și să își susțină subalternii, astfel încât aceștia să își poată exprima deschis gândurile și sentimentele;*
- 📖 *oamenii trebuie să se simtă liberi să pună întrebări și să aibă încredere că vor primi răspunsuri sincere;*
- 📖 *informația este o resursă importantă pentru fiecare membru al echipei, iar managerul trebuie să se asigure că oferă informațiile necesare pentru ducerea la bun sfârșit a unei sarcini;*
- 📖 *angajații trebuie să știe că și opinia lor contează;*
- 📖 *conflictul trebuie gestionat astfel, încât toată lumea să aibă de câștigat;*
- 📖 *liderul trebuie să încurajeze atât concentrarea pe rezultate cât și atenția la aspectele relaționale;*
- 📖 *abilitățile necesare pentru a pune bazele unor echipe unite, funcționale și orientate spre obiective, create din personal cu aptitudini, motivații și personalități diferite;*
- 📖 *liderii eficienți știu să asculte atent, să transmită semnale clare și să transmită deschidere, cooperare și amabilitate.*

Lucrul în echipă a dus la obținerea unor rezultate foarte bune, situând grădinița printre unitățile reprezentative, la nivelul învățământului preșcolar .

Tot personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic și sanitar a colaborat și colaborează, urmărind realizarea Misiunii grădiniței:

- ☺ *egalitatea șanselor pentru fiecare copil;*
- ☺ *dezvoltarea personalității copiilor;*
- ☺ *crearea unui mediu favorabil învățării;*
- ☺ *stimularea diferențiată a copiilor în vederea dezvoltării lor pe plan intelectual, social, afectiv și psihomotoric;*



☺ îmbunătățirea calității serviciilor sociale pentru copii (supraveghere, îngrijire, asistență medicală, servirea mesei – de 3 ori pe zi – mic dejun, prânz, gustare).

Pentru perioada 2016 – 2020 cadrele didactice ale grădiniței, vor avea în vedere continuarea proiectelor, programelor și parteneriatelor, care se derulează în prezent la nivelul unității de învățământ.

Se impune intensificarea eforturilor astfel încât lucrul în echipă să fie una din metodele manageriale fundamentale.

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.

FACTORII POLITICI

Politica educațională a MEN vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- generalizarea programului „Școala după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia MEN privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la Grădinița cu Program Prelungit „CĂSUȚA CU POVEȘTI” care are drept finalitate formarea unor copii ce posedă competențele cheie necesare integrării cu succes în învățământul preșcolar.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Local) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.



MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE SI CERCETARII STIINTIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CĂSUȚA CU POVEȘTI

Str. G-ral STEFAN FALCOIANU, NR 6, CRAIOVA, DOLJ, CF 17104286

Tel: (+4) 0251 552860 0351 441820, Fax:(+4) 0251 552860; e-mail: gradinitanr43@yahoo.com

Reprezentanții Consiliului Local și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Instituția cu cea mai mare influență este Primăria Municipiului Craiova, unde de fiecare dată am găsit totală sollicitudine pentru cererile noastre .



Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Dolj și cei ai Consiliului Local Craiova, sunt interesați de calitatea întregii activități ce se desfășoară în grădinițe. De cele mai multe ori, aceștia răspund invitațiilor făcute și sunt prezenți la acțiunile ce se desfășoară în unitățile de învățământ preșcolar.

Întreaga activitate care se desfășoară în grădiniță, respectă legislația în vigoare:

- 📖 Curriculum pentru învățământul preșcolar, aprobat prin OM Nr. 5233 / 01.09.2008;
- 📖 Legea Educației Naționale - Nr. 1/2011, Metodologiile de aplicare ale L.E.N.;
- 📖 Ordinul privind modificarea și completarea Ordinului nr. 4925/2005 al ministrului educației și cercetării, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, în baza Legii învățământului Nr. 87/1995, republicată cu modificările și completările ulterioare, în temeiul H.G. Nr. 81/2010, privind organizarea și funcționarea M.E.C.T.S.;
- 📖 Adrese I.S.J.Dolj și M.E .C.T.S.;
- 📖 Scrisori metodice I.S.J.Dolj și M.E.C.T.S.;
- 📖 Raportul de evaluare al I.S.J. Dolj;
- 📖 Programul managerial al I.S.J.Dolj;
- 📖 Legea 35/2007, privind asigurarea protecției unităților școlare, siguranței elevilor și a personalului didactic, din învățământul preuniversitar;
- 📖 Legea 319/2006, privind securitatea și sănătatea în muncă;
- 📖 Ordinul Nr. 653/2001, privind asistența medicală a preșcolarilor, elevilor și studenților;
- 📖 Legea protecției civile nr.481/2004, modificată și completată prin Legea nr.212/2006 și ale art.18, lit.f, din Legea nr.307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor;
- 📖 O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în învățământ, aprobată cu completări și modificări, prin Legea nr. 87/2006;
- 📖 Nota M.E.C.T. nr. 44425/2008, privind organizarea și restructurarea rețelei unităților de învățământ preuniversitar;
- 📖 H.G. nr. 1618/2009, privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost per preșcolar, pentru anul 2010, cu modificările și completările ulterioare;
- 📖 Normele privind siguranța și securitatea în muncă – Legea nr. 319/2006;
- 📖 Regulamentul de Ordine Interioară;
- 📖 Proiectul de Dezvoltare Instituțională.

FACTORII ECONOMICI

Municipiul Craiova, este un oraș cu o economie bine dezvoltată, cu o industrie semnificativă. Grădinița „CASUTA CU POVESTI”- grădiniță cu program prelungit, are o capacitate de 12 grupe de prescolari în care își desfășoară activitatea 388 de preșcolari.

Ca urmare a bunelor relații existente între unitatea noastră de învățământ și parteneri – I.S.J. Dolj, Comunitate locală, familiile copiilor care frecventează grădinița, agenți economici, am reușit să atragem atât venituri bugetare, cât și donații și sponsorizări pentru:

- ☛ dotarea cu mobilier nou, a tuturor grupelor din grădiniță - pătuțuri, module pentru cărți , materiale didactice și jucării, măsuțe și scăunele – venituri bugetare;
- ☛ recondiționarea spațiului din blocul alimentară (reparat, zugrăvit, vopsit) – venituri bugetare;
- ☛ dotarea cu covoare , jaluzele, mobilier a grupelor – donații și sponsorizări

¹ Vezi, pe larg, cap. XI. 3, Acorduri departeneriat.



- ☞ dotarea cu aparatură electronică a grupelor – donații și sponsorizări și buget local;
- ☞ dotarea cu imprimanta multifuncționala pentru contabilitate – venituri bugetare.
- ☞ achiziționarea unei mașini de spălat - donatie
- ☞ achiziționarea de cani și farfurii din inox – venituri bugetare.
- ☞ confecționare de lenjerii pentru toate pătuțurile din grădiniță – venituri bugetare
- ☞ realizarea terenului de sport și al aleilor în curtea grădiniței – venituri bugetare

Activitatea administrativă, este în exclusivitate, în sarcina Consiliului local (Primăria Municipiului Craiova și Direcția Publică de Patrimoniu), care alocă sume importante atât pentru executarea tuturor reparațiilor necesare, achiziționarea unor obiecte de inventar (aragaz, frigider, mașină de spălat automată etc.), cât și pentru serviciile de care beneficiază grădinița (consum de gaze și energie electrică, apă, rețea de telefonie, internet, televiziune prin cablu, materiale de curățenie).

Toate acestea, permit asigurarea unor condiții bune de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

FACTORII SOCIALI

Unitatea noastră de învățământ este situată într-un cartier numeros , cu multe familii de tineret.

Există în rândul părinților copiilor și părinți care nu au loc de muncă. Deși, situația veniturilor familiale este medie, frecvența preșcolară este foarte bună.

În prezent, se poate afirma că, există relații foarte bune între personalul care asigură serviciile grădiniței – educație, sănătate, îngrijire - și părinți. Aceștia din urmă, sunt interesați de ceea ce se întâmplă cu copiii lor și din acest motiv participă cu interes la îmbunătățirea bazei materiale și a mediului educațional al grădiniței, la derularea unor proiecte și programe educaționale și susțin financiar activitățile extra-curriculare.

Având în vedere faptul că grădinița asigură un mediu incluziv pentru toți preșcolarii care o frecventează, nu există conflicte de natură politică, etnică sau religioasă. Copiii cu cerințe educative speciale, au fost și ei integrați în învățământul de masă.

Puțini sunt cei care nu răspund cerințelor grădiniței și nu sunt interesați de calitatea procesului instructiv-educativ.

FACTORII TEHNICI

Familiiile ale căror copii frecventează unitatea de învățământ preșcolar, în proporție de 100%, beneficiază de surse de informare și comunicare – televiziune, radio, telefonie fixă și mobilă, internet - 90% și cablu pentru T.V. – 95%.

Grădinița are telefon, fax și este conectată la internet și televiziune prin cablu, existând astfel posibilitatea unei comunicări rapide și eficiente și a unei circulații informaționale mai bună.

La nivelul grădiniței există aparatură de multiplicat anumite materiale informaționale, cât și fișe de lucru pentru copii.

Lenjeriile de pat, prosoapele, fețele de masă, echipamentele unor categorii de salariați – bucătari, asistente, îngrijitoare – sunt spălate cu ajutorul mașinilor automate.

Bucătăria este dotată cu plite pentru gătit, aragaz, frigider, blaturi de lucru pentru prepararea mâncării, veselă, mixer, mașină de tocat, mașina de curățat cartofi, frigider, vitrine frigorifice

FACTORII ECOLOGICI

La nivelul municipiului și județului nostru, există un interes major, din partea celor abilitați, pentru protecția mediului înconjurător.

Cadrele didactice din unitatea noastră de învățământ, sunt preocupate de grija față de sănătatea mediului înconjurător, de protejarea plantelor și animalelor și din acest motiv, ele acordă o



mare atenție formării la copii și de ce nu, și la părinți, a unei atitudini civice față de mediul înconjurător, prin planificarea și desfășurarea unor acțiuni și activități cu caracter ecologic în scopul protecției mediului înconjurător.

La acțiunile ecologice organizate la nivelul grădiniței, au fost implicați și partenerii educaționali – grădinițe, școli - și T.V. locală.

Prin acțiunile întreprinse, se dorește o conștientizare a locatarilor cartierului unde este amplasată grădinița, despre pericolul pe care îl prezintă pentru mediul înconjurător, relele practici ale celor care sunt certați cu comportamentul civilizată și se urmărește formarea unor comportamente ecologice.

V. ANALIZA SWOT

OFERTA CURRICULARĂ

- ☛ Strategia cu privire la oferta curriculară, se axează în special, pe corelarea conținuturilor de învățare cu situația operativă, eliminarea balastului informațional, actualizarea materialului curricular în conformitate cu legislația în vigoare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pentru fiecare an școlar, grădinița dispune de întregul material curricular (plan de învățământ, Curriculum pentru învățământul preșcolar, auxiliare didactice pe nivele de vârstă, ghiduri și îndrumătoare metodice, diverse materiale didactice și informaționale, etc.); ▪ Curriculum la decizia grădiniței este diversificat, ținând cont de OBIECTIVEle părinților și baza materială a grădiniței ▪ Surse informaționale variate: auxiliare didactice avizate de MENCS, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu ▪ Schimb de experința în cadrul proiectului ERASMUS+ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fonduri bugetare insuficiente; ▪ insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor – copii și părinți;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ competența instituției de învățământ de a adapta oferta educațională în funcție de nevoile beneficiarului și a evoluției mediului social, legal și operativ; ▪ posibilitatea de a atrage venituri extrabugetare prin donații și sponsorizări; ▪ există un permanent schimb de informații cu personalul didactic din unități de învățământ similare, din județ și din țară; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa unui spațiu suficient , amenajat pentru desfășurarea consilierii copiilor și părinților, a activităților de educație – fizică și a unor programe educative – programe artistice și serbări;

RESURSE UMANE

- ☛ Strategia cu privire la resursele umane, se axează pe creșterea calității procesului de învățământ, a nivelului de competență și performanță a cadrelor didactice și a serviciilor oferite preșcolarilor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ personalul didactic este calificat în proporție de 100%; ▪ ponderea cadrelor didactice cu grade didactice este de 80% ; ▪ 4 cadre didactice au obținut gradația de merit; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slabă motivare datorată salariilor mici; ▪ eficiența scăzută a sistemului de recompensare a performanței didactice; ▪ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ▪ numărul mare de preșcolari la grupe;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ unitatea de învățământ are o încadrare bună cu personal nedidactic; ▪ relațiile interpersonale existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ▪ existența unui cadru de evaluare a personalului didactic în funcție de performanțele obținute în procesul instructiv-educativ; ▪ o bună colaborare cu familiile preșcolarilor din grădiniță; ▪ preocuparea unor cadre didactice pentru cercetare și elaborare de auxiliare didactice, îndrumătoare metodice, ghiduri metodice, culegeri de poezii și cântece; ▪ Formare internațională în cadrul proiectului Erasmus+ ▪ Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100 %. ▪ Există cabinet de asistență și consiliere psihopedagogică, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nivelul scăzut de cunoștințe psihopedagogice, în rândul părinților; ▪ spațiu insuficient pentru desfășurarea activităților și rutinelor zilnice cu copiii (sala de mese, baia, miscarea de dimineață)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare; ▪ varietatea cursurilor de formare continuă și perfecționare, organizate de I.S.J. și C.C.D. Dolj; ▪ întâlnirile frecvente (ședințe) între cadrele didactice și părinții preșcolarilor care frecventează grădinița; ▪ schimburile de experiență existente în cadrul unor parteneriate educaționale; ▪ comunicarea online 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare, datorită vârstei înaintate; ▪ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care poate reduce implicarea familiei în viața grădiniței; ▪ uneori ajung la părinți informații eronate, bazate pe zvonuri

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

☛ Strategia cu privire la resursele materiale și financiare, se axează pe îmbunătățirea calității relațiilor de parteneriat dintre grădiniță – familie – comunitate, Administrație locală .

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ grădinița dispune de o bază materială bogată; ▪ sălile de clasă, dispun de mobilier corespunzător particularităților de vârstă ale preșcolarilor; ▪ încadrarea în normele de igienă 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa unui spațiu special amenajat pentru desfășurarea unor programe educative – programe artistice și serbări; ▪ Lipsa aspiratoarelor la grupe;

<p>corespunzătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ există televiziune prin cablu, în toate grupele din grădiniță; ▪ există aparatură electrică și electronică, în toate sălile de clasă; ▪ unitatea de învățământ este conectată la internet; ▪ există material informațional suficient și de calitate; ▪ grădinița dispune de venituri extrabugetare provenite din donarea de către părinți prin formularul 230 (2% din impozit) către Asociația Casuța cu Povestea Craiova ▪ grupuri sanitare amenajate și dotate corespunzător ▪ curtea grădiniței amenajată cu aparate de joc moderne și ergonomice ▪ baza sportivă ▪ zona verde amenajată corespunzător cu foisor și mobilier urban ▪ curtea grădiniței este împrejmuită corespunzător 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spalatoria neamenajată ; ▪ mașini de spălat automate și frigider cu uzură mare; ▪ loc de joacă modern cu aparate de joc specifice anotimpului vară ▪ lipsa unei scene pentru serbări ▪ lipsa unei săli de mese ▪ lipsa unui sistem de televiziune cu circuit închis (monitorizare video) ▪ Dubla funcționalitate a sălilor de clasă: activități și odihnă
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ descentralizare și autonomie instituțională; ▪ parteneriat cu părinții și comunitatea locală; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa fondurilor bugetare; ▪ fonduri insuficiente acordate conform costului standard per elev chiar dacă la fiecare grupă sunt înscriși cel puțin 30 de prescolari (cu mult peste limita legală) ▪ lipsa de experiență în elaborarea unor proiecte de atragere de fonduri financiare; ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

☞ Strategia cu privire la relațiile cu comunitatea, se axează pe creșterea calității relațiilor de parteneriat dintre grădiniță – familie – comunitate locală (Administrație locală), mass-media locală.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ participarea și implicarea reprezentanților comunității locale la acțiunile organizate de grădiniță; ▪ mediatizarea periodică a activităților importante din grădiniță, prin mass-media locală; ▪ contactele cu diverse instituții pentru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slaba implicare a părinților în activități de voluntariat de ecologizare, curățire, activități de susținere la nivelul grădiniței

<p>realizarea unor activități extracurriculare : excursii, schimburi de experiență, vizite la muzeu, vizite la bibliotecă, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ participarea cu regularitate la evenimentele importante din viața comunității – 1 Iunie, Zilele orașului, sărbătorile de iarnă, etc.; ▪ puternice legături de parteneriat cu O.N.G. – uri; ▪ interesul al reprezentanților comunității locale (I.S.J. Dolj, Primărie, directori de școli) pentru activitățile specifice grădiniței; ▪ Existența paginii web a grădiniței. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ disponibilitatea unor instituții similare pentru organizarea de schimburi de experiență; ▪ interesul unor instituții educaționale, pentru derularea unor acțiuni comune; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate duce la slaba implicare a acestora în viața grădiniței; ▪ organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat, poate conduce la ruperea unor relații;

VI. VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița cu program prelungit ”CASUTA CU POVESTI ”, Craiova urmărește sa fie partenerul preferat al tuturor celor care doresc asigurarea unui învățământ de calitate , deschis, flexibil, capabil să asigure șanse egale la educație tuturor copiilor , astfel încât aceștia să se integreze în școală și în societate.

Unitatea noastră de învățământ promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Viziunea grădiniței derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară și vizează următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile.
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatîv și creativ.
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară,apoi la cea socială

VII. MISIUNEA GRĂDINIȚEI

MOTTO: “ SA FORMAM IMPREUNA CEI 7 ANI DE-ACASA!”

“EDUCATIE DE CALITATE = SOCIETATE DE CALITATE”

Grădinița cu Program Prelungit "CASUTA CU POVESTI", Craiova își propune promovarea unei educații al cărui atribut principal este calitatea .

Dorim să devenim partenerul preferat al comunității din care facem parte, prin garanția calității în tot ceea ce oferim și întreprindem .

Toate acestea le vom realiza prin :

- Sprijinirea copilului în formarea autonomă și creativă, dezvoltarea normală și deplină, valorificând potențialul fizic și psihic, ținând seama de ritmul propriu, de nevoile sale afective , de individualitatea sa, astfel încât copilul să se adapteze cu ușurință la regimul muncii școlare și pe tot parcursul vieții.
- Colaborare permanentă cu comunitatea locală și familia, pentru sprijinirea calității în eforturile educative
- Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă
- Asigurarea cadrului adecvat pentru implementarea cu succes a sistemului de management al calității.

În conștientă cu noile *programe de integrare europeană și cooperare internațională*, grădinița noastră va considera o prioritate absolută atingerea aspectelor legate de *calitate, eficiență și comunicare*.

VIII. TINTE STRATEGICE

Țintele sau scopurile strategice derivă din viziunea grădiniței și reprezintă intențiile majore care derivă din misiunea grădiniței.

Aceste ținte strategice, reprezintă domeniile pe care grădinița dorește să le dezvolte, să le îmbunătățească.

Pe baza diagnozei mediului intern și extern și a misiunii grădiniței, țintele strategice stabilite de Grădinița „CASUTA CU POVESTI ”, Craiova, Dolj, sunt legate de:

- ☞ *Diversificarea Ofertei educaționale, pe baza nevoilor de dezvoltare personală a preșcolarilor*
- ☞ *Calitatea în educație*
- ☞ *Învățarea continuă*
- ☞ *Crearea și asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică, pentru beneficiarii actului de educație*
- ☞ *Formarea de comportamente sanatoase prin cunoașterea, respectarea și promovarea regulilor de păstrare a sănătății personale precum și a mediului înconjurător*

Sunt subsumate aici și cele 4 domenii funcționale de referință:

- ☞ *Curriculum*
- ☞ *Resurse umane*
- ☞ *Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale*
- ☞ *Dezvoltarea relațiilor comunitare*

Țintele strategice ale grădiniței sunt:

Dezvoltarea CDS in functie de nevoile integrării comunitare si social generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educatie

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Identificarea cererilor și nevoilor de educație ale beneficiarilor.
- Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS - ului.
- Creșterea ofertei de discipline opționale și activități extracurriculare.
- Adaptarea ofertei CDS la specificul local și grupurile dezavantajate (preșcolari cu cerințe educative speciale, preșcolari cu părinți plecați în străinătate, preșcolari proveniți din familii de etnie rromă etc.).

Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică, pentru beneficiarii actului de educație

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Aplicarea prevederilor legale privind siguranta fizica
- Realizarea unui raport in vederea stabilirii riscurilor privind siguranta fizica
- Proiectarea si instalarea un sistem de televiziune cu circuit inchis

Formarea de comportamente sanatoase prin cunoașterea, respectarea și promovarea regulilor de pastrare a sanataii personale precum si a mediului inconjurator

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Dotarea cu materiale specifice activitatilor de educatie fizica (mingi, cercuri, jaloane etc)
- Elaborarea de proiecte educative in vederea prmovarii miscarii si educatiei fizice precum si a educatiei ecologice
- Promovarea prin proiecte educative a tuturor sporturilor accesibile prescolarilor (monibaschet, minifotbal, dans sportiv, sah, dans popular)
- Implicarea preșcolarilor in proiecte cu teme ecologice
- Plantarea in curtea gradinitei a unei livezi de pomi fructiferi si pomi ornamentali

Optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculator in activitatea curriculara, extracurriculara
- Utilizarea TIC in predare – ivatare
- Îmbogățirea bazei didactice materiale a grădiniței cu mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare (calculatoare, videoproiectoare etc.)

Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OBIECTIVE STRATEGICE

- Cunoasterea si respectarea elementelor culturii locale traditionale, precum si ale altor comunitati
- Promovarea acestor valori în comunitatea locală, națională, internațională
- Participarea la evenimente culturale din comunitate

Creșterea calității actului educațional;

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Aplicarea prevederilor curriculumului preșcolar de către toate cadrele didactice din unitate cu accent pe educația timpurie.

- Întocmirea corectă a planificărilor și proiectelor de lecții de către toate cadrele didactice din unitate.
- Utilizarea metodelor moderne centrate pe copil de către toate cadrele didactice.
- Întocmirea graficului de asistențe la activități al directorului pentru fiecare an școlar cuprins în perioada pentru care s-a stabilit Proiectul de dezvoltare instituțională.

Formarea și perfecționarea personalului instituției;

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Identificarea nevoilor și posibilităților de formare
- Atragerea și selectarea de personal didactic competent
- Obținerea a cel puțin 25 de credite transferabile de către fiecare cadru didactic din unitate.
- Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice
- Motivarea adecvată a cadrelor didactice

Dezvoltarea de parteneriate si proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației si să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Dezvoltarea a cel puțin 3/an proiecte locale, naționale și internaționale.
- Dezvoltarea a cel puțin 2 proiecte cu finanțare extrabugetară.
- Promovarea imaginii grădiniței prin acțiuni cu implicarea mass –media.

Dezvoltarea parteneriatului grădiniță – părinți.

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Dezvoltarea a cel puțin 1 proiect/an in vederea intaririi relatiei gradinita-familie
- Implementarea proiectului PARINTELE – AJUTOR DE EDUCATOARE
- Organizarea de activitati de voluntariat cu participarea parintilor

Promovarea educatiei incluzive si realizarea de programe de integrare a copiilor cu ces

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Creșterea numărului de activități proiectate și realizate prin mijloace moderne care vizează integrarea cu succes a copiilor cu CES în învățământul de masă.
- Participarea personalului la cursuri de formare in vedera integrarii copiilor cu ces
- Asigurarea participării copiilor cu CES la activități de remediere în cabinetul de asistență psihopedagogică.

Amenajarea unui spatiu inchis in vederea recrearii copiilor in siguranta si a desfasurarii de activitati artistice (serbari afara)

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Incheiere contracte de sponsorizare si colaborare cu firme in vederea voluntariatului
- Pavarea spatiului si mochetarea acestuia
- Dotarea cu aparate de joc - trambulina, tobogan gonflabil, piscina gonflabila etc
- Amenajarea unei scene si acoperirea acesteia cu o copertina



CICLUL DE VIAȚĂ AL PROIECTULUI

📖 Prezentul **Proiect de Dezvoltare Instituțională**, se derulează pe parcursul unui anilor școlari: 2016-2020.

Proiectul poate fi adaptat, în funcție de problemele apărute sau de cerințele impuse .

OBIECTIV GENERAL

Creșterea calității serviciilor de educație, îngrijire și protecție a copiilor și a atractivității grădiniței, pentru menținerea imaginii pozitive, în rândul unităților de învățământ similar, care au poziții superioare pe piața educației în contextul climatului concurențial actual, la nivelul județului.

ETAPELE PROIECTULUI

Proiectul va fi transpus în două etape:

1. Etapa de inițiere până în 1 decembrie 2016.

Această etapă cuprinde:

- ✘ Elaborarea managementului strategic de realizare a proiectului;
- ✘ Pregătirea echipelor de implementare a proiectului;
- ✘ Realizarea proiectelor curriculare ale procesului de învățământ preșcolar;
- ✘ Stabilirea strategiei promoționale a grădiniței;
- ✘ Identificarea copiilor cu nevoi speciale;
- ✘ Identificarea nevoilor părinților.

2. Etapa de implementare (1 ianuarie 2017 – 31 august 2020):

- ✘ Dotarea cu materialele didactice și cu mijloacele fixe necesare;
- ✘ Formarea continuă a cadrelor didactice;
- ✘ Implicarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului;
- ✘ Achiziționarea de calculatoare pentru fiecare grupă de preșcolari;
- ✘ Elaborarea de auxiliare didactice și materiale informative de specialitate (îndrumătoare și ghiduri metodice, culegeri pe diverse teme etc.)
- ✘ Dezvoltarea voluntariatului prin desfasurarea unor activitati umanitare si de sprijin pentru gradnita
- ✘ Reabilitarea spațiului de joc, din curtea grădiniței.
- ✘ Reamenajarea zonei verzi din curtea gradinitei
- ✘ Amenajarea terenului de sport multifunctional din curtea gradinitei
- ✘ Amenajarea unei scene si a unei zone pentru diferite festivitati



PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE AL GRADINITEI

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

TINTE STRATEGICE	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Dezvoltarea CDS in functie de nevoile integrarii comunitare si social generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educatie	Identificarea cererii și nevoilor de educație ale preșcolarilor	Părinți Aplicarea de chestionare părinților Alocarea timpului necesar unor discuții cu părinții preșcolarilor	Director Cadre didactice	Centralizarea datelor privind solicitările părinților
	Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Cadre didactice Dotările existente Reglementările în vigoare	Director Comisia metodică Cadre didactice	Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
	Cresterea ofertei de discipline optionale si activitatii extracurriculare	Cadre didactice Baza materială existentă Cursuri de formare continuă și perfecționare oferite de CCD Dolj, ISJ Dolj	Director Comisia metodică Cadre didactice	Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc.
	Adaptarea ofertei CDS la specificul si grupurile dezavantajate (copii cu CES) în funcție de nevoile preșcolarilor și de resursele	Cadre didactice	Director Comisia Metodică	Oferta pentru fiecare an, să conțină opționalele impuse pe nivele de vârstă



	existente			
Formarea de comportamente sanatoase prin cunoașterea, respectarea și promovarea regulilor de pastrare a sănătății personale precum și a mediului înconjurător	Elaborarea proiectelor educative în vederea promovării miscării și educației fizice, precum și a educației ecologice	Cadre didactice Instituii partenere Sportivi	Director Cadre didactice	Organizare concursuri sportive Organizare acțiuni ecologice Organizare evenimente sportive
	Implicarea prescolarilor în proiecte cu teme ecologice și sportive	Cadre didactice Instituii partenere Sportivi	Director Cadre didactice	Miscare Sanatate Armonie
Optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.	Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculator în activitatea curriculară, extracurriculară	Cadre didactice Calculatoare	Director Cadre didactice	Activități curriculare și extracurriculare moderne adaptate cunoștințelor și preocupărilor prescolarilor
	Utilizarea TIC în predare - învățare	Cadre didactice Calculatoare Programe Specialiști	Director Cadre didactice	Utilizare softuri educaționale Activități curriculare și extracurriculare moderne adaptate cunoștințelor și preocupărilor prescolarilor
Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale	Să cunoască și să respecte elemente ale culturii locale tradiționale, precum și ale altor comunități	Cadre didactice Parteneri Obiecte tradiționale Specialiști	Director Cadre didactice	Vizite Întâlniri Proiecte educative



Creșterea calității actului educațional	Aplicarea prevederilor curriculumului preșcolar de către toate cadrele didactice din unitate cu accent pe educația timpurie	Cadre didactice Director Responsabili comisii Mijloce didactice	Cadre didactice Director	Activități curriculare de calitate
	Intocmirea corectă a planificărilor și proiectelor de lecții de către toate cadrele didactice din unitate	Cadre didactice Director Responsabili comisii Mijloce informative	Cadre didactice Director	Proiectare eficientă Planificări corecte Proiecte didactice întocmite corect
	Utilizarea metodelor moderne centrate pe copil de către toate cadrele didactice	Cadre didactice Director Responsabili comisii Mijloce informative	Cadre didactice Director	Copii dezvoltati global
	Intocmirea graficului de asistente ale directorului și interasistente în cadrul CEAC și Comisiei Metodice	Director Responsabili comisii Registre	Cadre didactice Director	Monitorizare Evaluare Îndrumare
Promovarea educației incluzive și realizarea de programe de integrare a copiilor cu CES	Creșterea numărului de activități proiectate și realizate prin mijloace moderne care	Director Părinți Profesor de sprijin Consilier psihopedagogic	Cadre didactice Director	Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă



	vizeaza integrarea cu succes a copiilor cu CES in invatamantul de masa			
--	---	--	--	--

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Tinte strategice	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Formarea și perfecționarea personalului instituției	Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Director Oferta educațională a CCD Dolj, ISJ Dolj Chestionare aplicate cadrelor didactice, privind nevoile lor de formare Centralizarea OBIECTIVELOR beneficiarilor	Director Responsabil Comisie Metodică Responsabil cu formarea continuă	Dezbateri în Consiliul Profesoral Posibilitățile de formare sau perfecționare
	Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Resursele financiare din venituri bugetare Poziția geografică și prestigiul grădiniței Oferta curriculară	Director	Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
	Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor	Ofertele CCD Dolj, ISJ Dolj Dezbateri	Director Responsabil cu formarea	Realizarea de către toate cadrele didactice a creditelor obligatorii

	didactice	tematice ale Consiliului profesoral și ale Comisiei metodice Abonamente la publicații de specialitate Achiziționarea de cărți și lucrări de specialitate Informații obținute prin internet	continuă și perfecționarea Consiliul de Administrație	Întâlniri periodice la nivelul Comisiei metodice Participare activă la cercuri pedagogice
	Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Resurse financiare proprii	Director Consiliul de Administrație	Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic Acordarea de recompense – popularizare în mass-media locală
Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică, pentru beneficiarii actului de educație	Aplicarea prevederilor legale privind siguranța civică	Buget local Director Responsabili cu siguranța civică, ISU și SSM	Director Consiliul de Administrație	Asigurarea securității fizice a persoanelor și obiectelor
	Realizarea unui raport în vederea stabilirii riscurilor privind siguranța fizică	Buget local Director	Director Consiliul de Administrație	Raportul de Evaluare de Risc la Securitatea Fizică
Promovarea educației incluzive și realizarea de programe de integrare a	Participarea personalului la cursuri de formare în vederea integrării copiilor cu CES	Director Cadre didactice Specialiști Resurse financiare	Director Cadre didactice	



copiilor cu ces		proprii		
	Asigurarea participării copiilor cu CES la activități de remediere în cabinetul de asistență psihopedagogică	Profesor de sprijin Profesor consilier Cabinet de asistență psihopedagogică	Cadre didactice Parinti	Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Tinte strategice	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică, pentru beneficiarii actului de educație	Proiectarea și instalarea unui sistem de televiziune cu circuit închis	Proiecte Adrese solicitări primare Cadre didactice și părinți Planul de dezvoltare al grădiniței Baza materială a grădiniței Buget: buget local	Director Responsabil ISU și SSM	Montaj sistem de monitorizare video în zonele din grădinița care prezintă risc la siguranța fizică
Formarea de comportamente sănatoase prin cunoașterea, respectarea și promovarea regulilor de păstrare a	Dotarea cu materiale specifice activităților de educație fizică (mingi, jaoane, cercuri etc.)	Acorduri de parteneriat educațional cu ONG cu activitate sportivă Donatii și sponsorizări	Director Cadre didactice	Încheierea de Acorduri de parteneriat cu toate familiile preșcolarelor din grădiniță



sanatatii personale precum si a mediului inconjurator		de la Asociatia Casuta cu Povesti Craiova		
	Plantarea in curtea gradinitei a unei livezi de pomi fructiferi si pomi ornamentali	Instituții cu potențial Cadre didactice Părinți	Director Cadre didactice Personal nedidactic	Listarea posibilelor resurse de finanțare
Optimizarea procesului didactic din grădiniță prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.	Îmbogățirea bazei didactice materiale a grădiniței cu mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare (calculatoare, videoproiectoare etc.)	Instituții partenere Cosiliul de Administrație	Director	Doatre cu materiale didactice pentru activitatile de educatie fizica
Amenajarea unui spatiu inchis in vederea recrearii copiilor in siguranta si a desfasurarii de activitati artistice (serbari afara)	Incheiere contracte de sponsorizaresi colaborare cu firme in vederea voluntariatului	Buget local Sponsorizari Voluntari	Consiliul de Administrație Cadre didactice Consiliul Reprezentativ al Părinților	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic
	Pavarea spatiului si mochetarea acestuia	Buget local Asociatia Casuta cu Povesti Craiova	Consiliul de Administrație Cadre didactice Consiliul Reprezentativ al Părinților	Amenjare ergonomica
	Dotarea cu aparate de joc - trambulina,	Buget local Asociatia Casuta cu	Consiliul de Administrație Cadre didactice	Aparate folosite in activitati planificate riguros



	tobogan gonflabil, piscina gonflabila etc	Povesti Craiova	Consiliul Reprezentativ al Părinților	
	Amenajarea unei scene si acoperirea acesteia cu o copertina	Buget local Asociatia Casuta cu Povesti Craiova	Consiliul de Administrație Cadre didactice Consiliul Reprezentativ al Părinților	Scena pentru desfasurarea serbarilor afara

DEZVOLTAREA RELATIILOR CU COMUNITATEA LOCALĂ

Tinte strategice	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Formarea de comportamente sanatoase prin cunoașterea, respectarea și promovarea regulilor de pastrare a sanatații personale precum și a mediului înconjurător	Promovarea prin proiecte educative a tuturor sporturilor accesibile prescolarilor (minibaschet, minifotbal, dans sportiv, sah, dans popular)	Primăria, FEFS Directia de Tineret si Sport Dolj ONG cu activitate sportiva	Comisia pentru relații cu comunitatea locală – munca educativă Cadrele didactice Părinți	Cunoasterea sporturilor specifice varstei și practicarea acestora pe terenul de sport al gradinitei
Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale	Promovarea aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională	Primăria, Anasamblul Maria Tanase și alte instituții culturale și educative	Comisia pentru relații cu comunitatea locală – munca educativă Cadrele didactice Părinți	Spectacole organizate Concursuri folclorice pentru prescolari Elaborarea de proiecte educative în vederea promovării

				tradițiilor
	Participarea la evenimente culturale din comunitate	Instituții partenerere Grădinița	Comisia pentru relații cu comunitatea locală – munca educativă Cadrele didactice	Participare la spectacole și concursuri cu tema tradițională
Dezvoltarea de parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.	Dezvoltarea a cel puțin 3/an proiecte locale, naționale și internaționale	Reprezentanții instituțiilor partenerere Cadre didactice Directorul grădiniței spații de întâlnire Baza materială	Cadre didactice Comisia cu munca educativă Comisia de activitate extracurriculară și parteneriate Comisia cu Protecția Muncii și P.S.I.	Respectarea planificării acțiunilor Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare acțiune Proiecte educative județene, naționale și internaționale
	Dezvoltarea a cel puțin 2 proiecte cu finanțare extrabugetară	Cadre didactice Specialiști Director Asociația Casuța Cu Povesti	Director CA	Îmbunătățirea bazei didactice materila a grădiniței Formare personal didactic și nedidactic
	Promovarea imaginii grădiniței prin acțiuni cu implicarea mass – media	Director Site Site de socializare	Director Cadre didactice Parinti	Comunicare online Cunoașterea ofertei
Dezvoltarea parteneriatului grădiniță – părinți	Dezvoltarea a cel puțin 1 proiect/an în vederea întăririi relației grădiniță-familie	Parinti Bunici Specialiști	Director Cadre didactice	Lectorate cu parintii Consiliere pentru parinti
	Implementarea proiectului PARINTELE – AJUTOR DE	Parinti Bunici	Director Cadre didactice	Parintele va avea rolul cadrului didactic pentru o zi, va ajuta



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CĂSUȚA CU POVEȘTI

Sr. G-ral STEFAN FALCOIANU, NR 6, CRAIOVA, DOLJ, CF 17104286

Tel: (+4) 0251 552860 0351 441820, Fax:(+4) 0251 552860; e-mail: gradinitanr43@yahoo.com

	EDUCATOARE			educatoare Cunoasterea in amanunt a activitatii din gradinita Cooperare
	Organizarea de activitati de voluntariat cu participarea parintilor	Parinti Cadre didactice	Cadre didactice	Activitati de sustinere a gradinitei prin participare la actiuni umanitare insa si curatenia de toaman, primavara etc., pregatire evenimente pentru copii, etc.



EVALUAREA ACȚIUNILOR

Preocuparea cadrelor didactice va fi orientată spre realizarea unei activități superioare, bazată pe existența în grădiniță a unei atmosfere pozitive de colaborare, de evitare a conflictelor între cadrele didactice, personalul didactic auxiliar (acolo unde există), personalul nedidactic, personalul sanitar (acolo unde există), părinți și managerul grădiniței. Deasemenea, întregul personal al grădiniței, va fi canalizat spre creșterea calității procesului instructiv-educativ, a bazei materiale a grădiniței, a spațiului educațional al grădiniței, a spațiului din curtea grădiniței.

Prin intermediul acțiunilor propuse, se mai urmărește și îmbunătățirea relațiilor parteneliale dintre grădiniță-familie și grădiniță-comunitate locală.

Se vor face evaluări semestriale și anuale de către:

- 📖 Consiliul de Administrație;
- 📖 Consiliul Profesorat;
- 📖 Comisia Metodică;
- 📖 Comisia pentru curriculum;
- 📖 Inspectori evaluatori;
- 📖 Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- 📖 Comitetele de părinți;
- 📖 Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- 📖 Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.